

Protocol inzake wederzijdse erkenning basiskwalificatie didactische bekwaamheid

Colleges van Bestuur van:

...alle deelnemende hogescholen...

komen met het oog op:

- de beoogde hoge kwaliteit van het hoger beroeps onderwijs,
- de daartoe noodzakelijke voortgaande professionalisering van de docent binnen de eigen hogeschool,
- een meer geobjectiveerde verantwoording inzake de ‘kwaliteit van personeel’ en inzake ‘personeelsbeleid’ t.b.v. NVAO-accreditatie van opleidingen,
- het wegnemen van belemmeringen voor de mobiliteit van docenten tussen hogescholen,
- de in het Hoofdlijnenakkoord gemaakte afspraken tussen de HBO-sector en het Ministerie van Onderwijs & Wetenschappen met betrekking tot de invoering van de basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid,

het volgende overeen:

1. Het didactische niveau van de docent in het hoger beroeps onderwijs is op instellingsniveau vastgelegd in een regeling Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid.
2. De instelling verleent docenten de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid op basis van voorafgaande toetsing.
3. Elke door een hogeschool gecertificeerde docent wordt zonder nadere toetsing door alle overige deelnemende instellingen als gekwalificeerd docent in hoger beroeps onderwijs erkend.

Getekend voor de instelling

d.d.

door

Bijlage bij Protocol BDB: Kenmerken van het protocol Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB)

Deelnemende hogescholen hechten belang aan wederzijdse erkenning van de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid. Zij hechten belang aan uniformiteit waar dat kan en aan ruimte voor differentiatie en profilering waar dat wenselijk is.

Wederzijdse erkenning van BDB-regelingen kan plaatsvinden wanneer de regelingen de onderstaande kenmerken vertonen:

Kenmerken betreffende de inhoud:

Voor de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB) wordt in lijn met het organisatie- en teambeleid getoetst of de docent bekwaam is op de volgende punten.

Doceren

De docent bereidt onderwijssessies voor, voert deze op professionele wijze uit en evalueert de uitvoering. Voor de lessen wordt de beginsituatie beschreven en worden de lesdoelen geformuleerd. De docent weet een verantwoorde keuze te maken tussen de diverse didactische werkvormen. Er is ook een variatie in didactische (activerende) werkvormen.

Begeleiden van studenten

De docent begeleidt de studenten in hun leerproces en bevordert daarbij transparante interactie, ook tussen studenten. De docent hanteert hierbij adequate communicatieve vaardigheden.

De docent kan studenten motiveren en enthousiasmeren.

Ontwerpen van onderwijs

De docent (her)ontwerpt onderwijsmateriaal dat aansluit bij het beroeps- en opleidingsprofiel, de competenties, de onderwijsfase, de leerlijnen en de studieomvang die is vastgesteld.

Het onderwijsmateriaal sluit ook aan bij het didactisch concept (visie) van de opleiding.

Toetsen

De docent neemt bestaande toetsen af voor zijn vakgebied en beoordeelt de resultaten van zijn studenten. Toetsen en beoordelingsformulieren worden voorzien van toetstechnisch commentaar en toetsuitslagen worden geanalyseerd. Er wordt zowel formatief als summatief getoetst. De Basiskwalificatie Examinering (BKE), die voor het HBO in ontwikkeling is, vormt hierbij de leidraad zodra deze klaar is.

Professioneel docentschap

De docent werkt planmatig, vanuit een onderzoekende houding, individueel en in teamverband, aan zijn eigen professionele ontwikkeling. Dit betreft zowel het inhoudelijke niveau van het vak als de onderwijsvaardigheden. De feedback die de docent ontvangen heeft van bijvoorbeeld collega's (intercollegiale toetsing), studenten en/of leidinggevende wordt hierbij betrokken. Ook kan de docent feedback geven aan studenten en collega's.