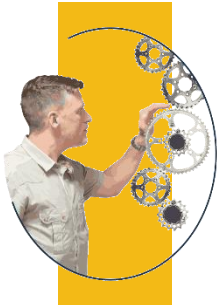


Beschrijvingen van de zes 'toetsprofielen'



De Aanjager:

De Aanjager houdt van veranderingen en vernieuwingen en is op zoek naar nieuwe mogelijkheden met betrekking tot toetsing. De Aanjager laat zich graag inspireren, denkt out-of-the-toets-box en komt graag buiten de eigen opleiding om van anderen te horen wat er voor nieuwe toetsingsmogelijkheden zijn.

Wat anderen hebben gezegd over de ontwikkeling van toetsbekwaamheid van de Aanjager:

De Aanjager ontwikkelt zicht door te experimenteren en nieuwe toetsvormen uit te proberen. Doordat de Aanjager ook buiten de eigen opleiding komt, kan hij andere contexten verbinden aan de eigen toetspraktijk. Zo kan hij een leuk artikel over "toetsing in het voortgezet onderwijs" uit de krant meenemen naar het werk en het gebruiken als voorbeeld voor de eigen opleiding. De Aanjager leest graag over nieuwe mogelijkheden en is daarin breed geïnteresseerd. De Aanjager ontwikkelt zich door te participeren in (meerdere) projecten over toetsing. Hij heeft vertrouwen en ruimte/vrijheid nodig van zijn collega's.

De Aanjager heeft collega's met andere karakteristieken nodig om soms even de pas op de plaats te maken. Vooral de Bezinner dwingt hem tot rust en reflectie en de uitvoerder helpt om het in de praktijk voor elkaar te krijgen.



De Uitvoerder:

De Uitvoerder kent de dagelijkse toetspraktijk en weet wat wel en niet werkt. De Uitvoerder is betrouwbaar en zorgt voor duidelijke afspraken en besluiten. De Uitvoerder zorgt dat de toetsprocessen goed verlopen en betrokkenen geïnformeerd worden. De Uitvoerder zorgt dat de toetsing aansluit bij het onderwijs.

Wat anderen hebben gezegd over de ontwikkeling van toetsbekwaamheid van de Uitvoerder:

De Uitvoerder ontwikkelt zich voornamelijk door het ontwikkelen en afnemen van toetsen en staat met de voeten in de klei. De Uitvoerder ziet wat er gebeurt in de dagelijkse praktijk en past zijn handelen hier direct op aan. Hierdoor lost hij problemen met toetsing op voordat anderen kunnen waarnemen dat er iets mis was. Voorbeelden en handvatten helpen de Uitvoerder in zijn ontwikkeling.

De Uitvoerder loopt vaak tegen praktische aspecten rondom toetsing aan en heeft soms last van de borging van toetsing als dit het doorvoeren van verbeteringen vertraagd.





De Verbinder:

De Verbinder houdt van een goed gesprek over toetsing en verspreidt/deelt kennis met anderen. De Verbinder weet wie waar mee bezig is en welke kwaliteiten en toetsexpertise zijn collega's hebben. De Verbinder heeft een groot toetsnetwerk aan wie hij zijn toetsvraagstukken voorlegt of naar wie hij zijn collega's met toetsvraagstukken doorverwijst.

Wat anderen hebben gezegd over de ontwikkeling van toetsbekwaamheid van de Verbinder:

De Verbinder ontwikkelt zicht voornamelijk door contact met anderen en deelname aan bijeenkomsten/ netwerken over toetsing. De Verbinder heeft goed zicht op bij wie hij te rade kan gaan en de Verbinder neemt adviezen over en geeft deze door. De Verbinder initieert gesprekken bij de koffiezetautomaat over toetsing en ontwikkelt zich door het geven van goede feedback aan anderen. De Verbinder kan goed luisteren en doorziet de verschillende karakters binnen een team of opleiding. Hij heeft overzicht in wat er allemaal gaande is rondom toetsing zowel binnen als buiten zijn eigen opleiding. De Verbinder heeft een trefpunt nodig waar hij zichtbaar kan zijn. (Snuffel) tijd is belangrijk om te overleggen en te sparren.

De Verbinder heeft graag een vrije rol en is niet zo goed om toetsontwikkelingen in een "taak" te gieten of het schrijven van projectverslagen.



De Moraal Strijder:

De Moraal Strijder staat voor het belang van de student en heeft ideeën over wat goede en slechte keuzes over toetsing zijn. Hij betreft studenten bij toetsvraagstukken. De Moraal Strijder stelt ethische aspecten van toetsing ter discussie en weegt toetsdilemma's zorgvuldig af. De Moraal Strijder heeft een hoog normatief karakter en kan consequenties overzien.

Wat anderen hebben gezegd over de ontwikkeling van toetsbekwaamheid van de Moraal Strijder:

De Moraal Strijder ontwikkelt zich doordat hij op zoek is naar een fundamentele onderbouwing van zijn eigen handelen. De Moraal Strijder stelt vaak de 'waarom' vraag en wil de verschillende kanten en de complexiteit rondom een toetsvraagstuk bezien. Hij heeft begrip voor andere visies. Voor zijn eigen ontwikkeling is het belangrijk dat er een duidelijk doel is, dat het duidelijk is wat de plaats is van de toetsing in het geheel. Als beoordelaar toont de Moraal Strijder een hoge betrokkenheid en heroverweegt zijn oordeel op basis van (student)evaluaties.

De Moraal Strijder betreft de Rechercheur graag in vraagstukken om de feiten op tafel te krijgen, al heeft de Moraal Strijder wel eens last van wrijving tussen belangen die de Rechercheur juist leuk vindt. Soms moet je een Moraal Strijder benaderen met fluwelen handschoenen.





De Rechercheur:

De Rechercheur pluist graag toetsvraagstukken uit en analyseert tot op het detail. De Rechercheur is goed op de hoogte over (kwaliteits-) kaders zoals toetsbeleidstukken, regelgeving en de literatuur en heeft onderzoekend vermogen. De Rechercheur ziet altijd punten ter verbetering. De Rechercheur neemt beslissingen over toetsing op basis van argumenten.

Wat anderen hebben gezegd over de ontwikkeling van toetsbekwaamheid van de Rechercheur:

De Rechercheur ontwikkelt zich doordat hij op zoek is naar antwoorden. Hij verdiept zich doelgericht in vraagstukken waardoor hij snel deskundig wordt in bijvoorbeeld in het gebruik van analysetools of het gebruik van programma's om berekeningen mee te doen. De Rechercheur heeft actuele informatie nodig om gegevens te kunnen interpreteren, zoals literatuur, beleid en stelt daarvoor gerichte vragen aan zijn collega's. Toegang tot deze informatie is dan ook van belang voor zijn ontwikkeling. De Rechercheur kijkt graag over je schouder mee hoe je iets doet en is kritisch op wat hij ziet. De Rechercheur houdt wel van een beetje wrijving en frictie.

De Rechercheur heeft een korte lijn met de verbinder, want die kan hem snel in contact brengen met de juiste personen binnen een organisatie en die kan zorgen voor een veilig feedback-klimaat.



De Bezinner:

De Bezinner denkt eerst goed na over diverse toetsaspecten en wil toetsing borgen vanuit kaders. De Bezinner betreft toetsevaluaties in besluitvorming en reflecteert. De Bezinner neemt de tijd en waakt ervoor dat het goede behouden wordt. Veel Bezimmers vervullen een functie in examen- en toetscommissies.

Wat anderen hebben gezegd over de ontwikkeling van toetsbekwaamheid van de Bezinner:

De Bezinner leert door reflectie en het verlenen van betekenis aan toetsevaluaties. De Bezinner is goed in strategisch denken en het omgaan met weerstanden op het gebied van toetsing. Hij kan kritische vragen stellen, vaak vanuit een borgings- en/ of verantwoordingsperspectief. De Bezinner handelt bij voorkeur vanuit visie en het grotere geheel en trekt lering uit eerdere ervaringen. De Bezinner heeft tijd nodig om tot argumenten te komen en heeft graag een cultuur om eerst te denken en dan te doen.

De Bezinner werkt graag samen met de Rechercheur, de Moraal Strijder en de Verbinder om de input vanuit diverse stakeholders en bronnen te gebruiken.

