

Effectieve Begeleiding van Zelfsturing (SDL/SRL)

De rol van de docent in flexibele onderwijscontexten





**Groeiende
flexibiliteit**
(Onderwijs-
programma's)



**Authentieke
contexten**
(Plaats van
leren)



**Veranderende
rollen**
(Docent als
begeleider)



Zelfsturing
(Cruciale
vaardigheid
student)

Niet alleen:



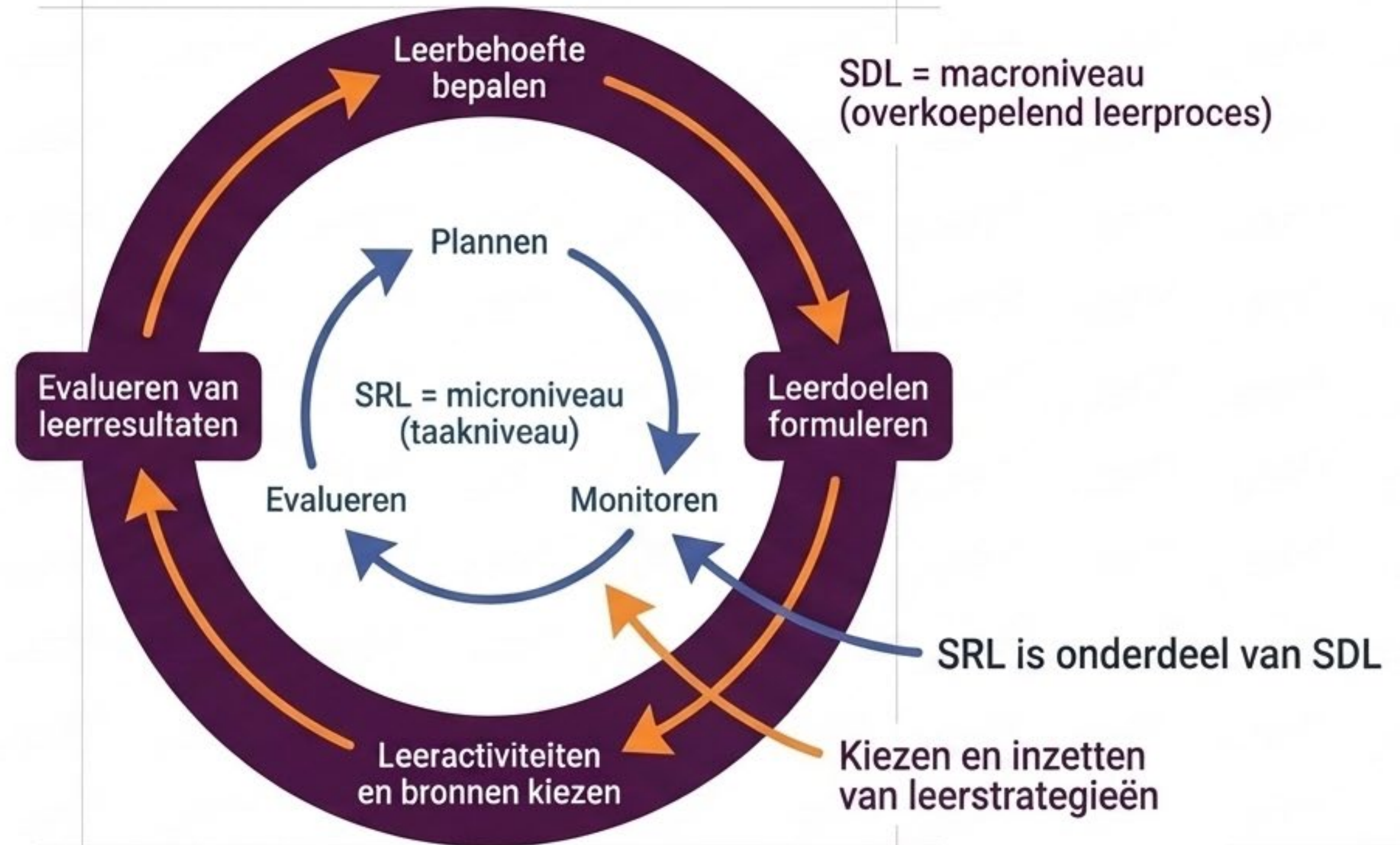
Wat doet
de student?

Maar juist:

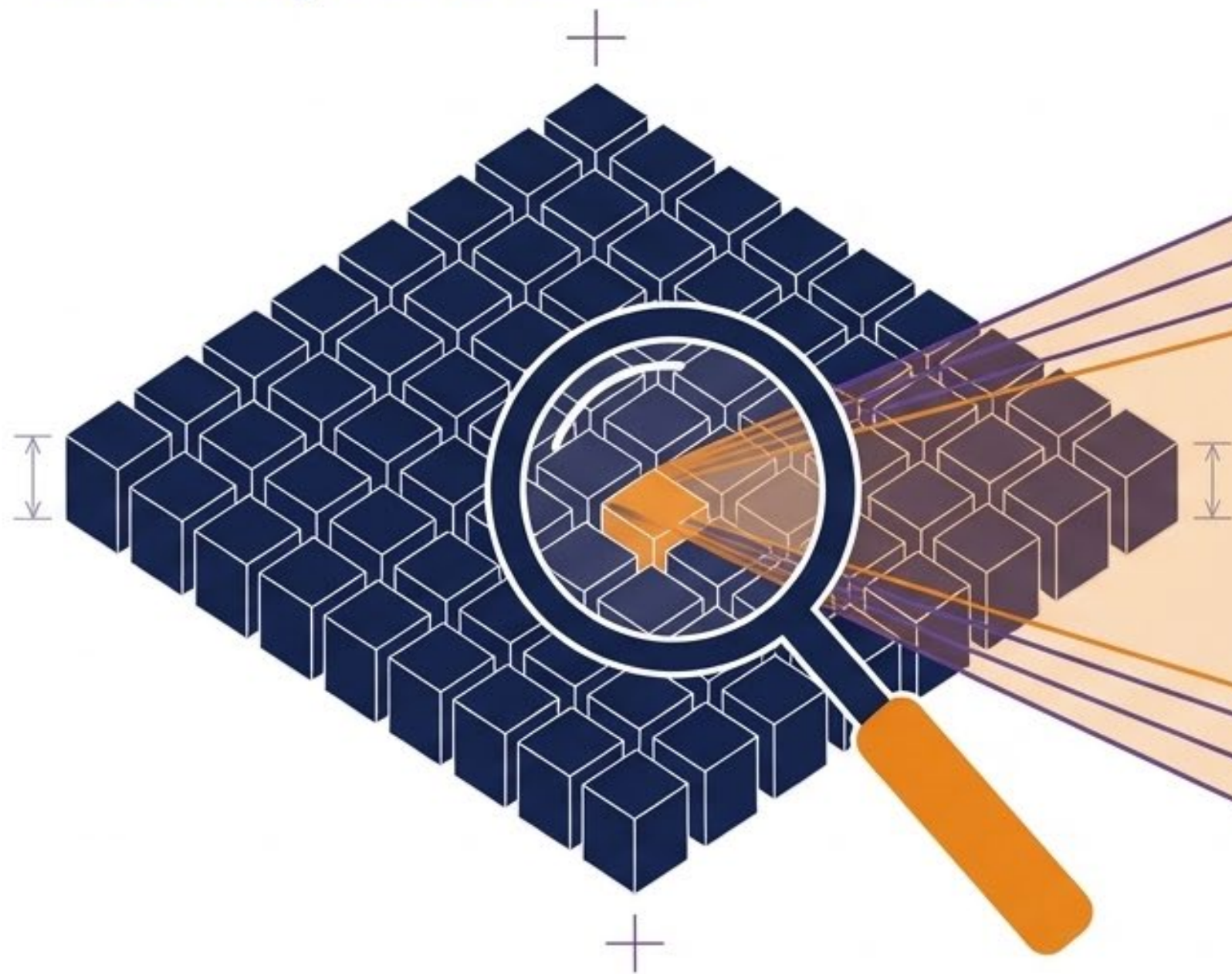


Wat vraagt dit
van de docent?

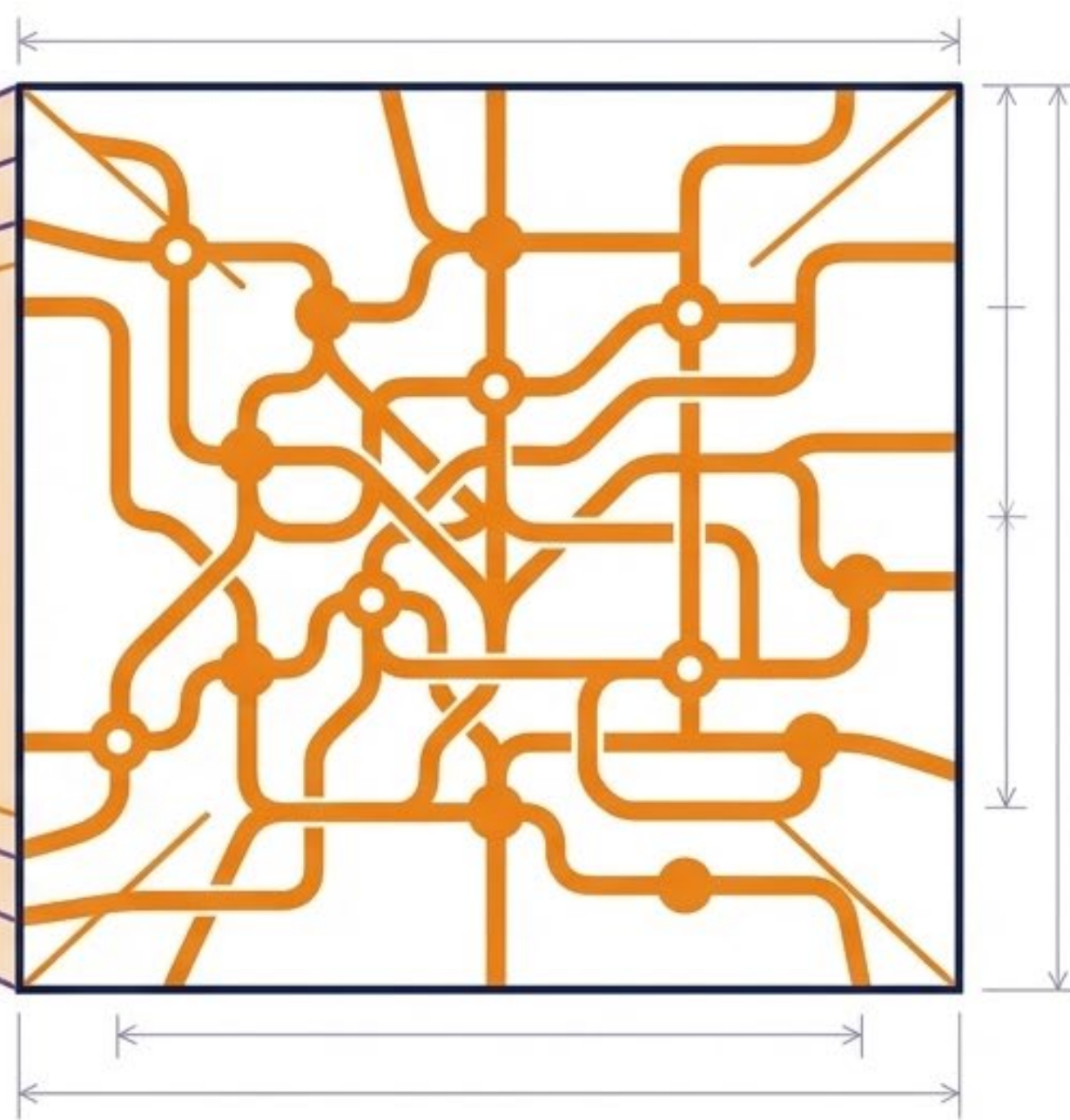
Zelfgestuurd leren en zelfregulerend leren

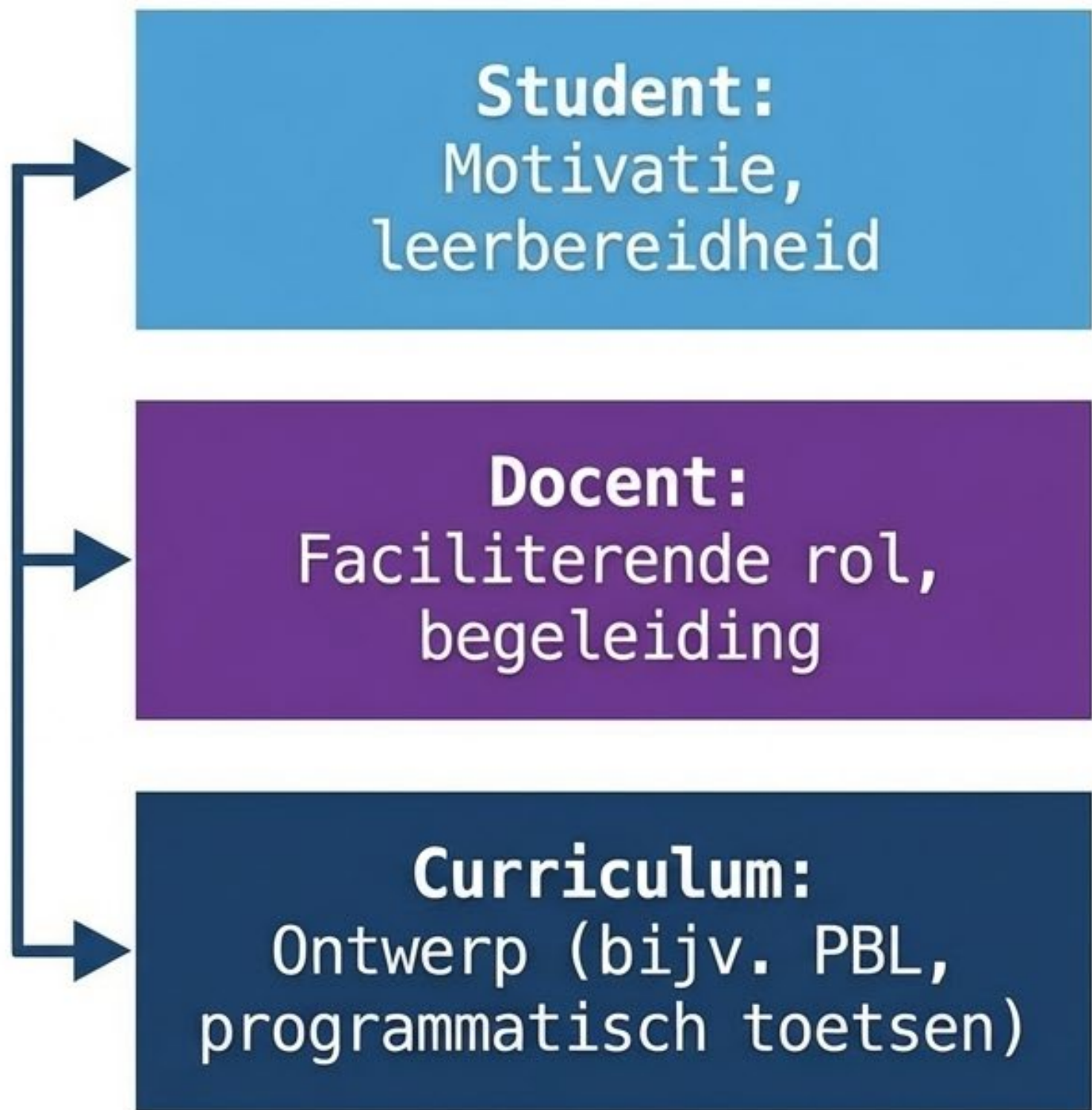


**Kader: Grote
onderwijseenheden**



**Focus: Inhoudelijke
keuzes van de student**





Wat ontbreekt?
Inzicht in
onderliggende
mechanismen

1. Structureren van leren

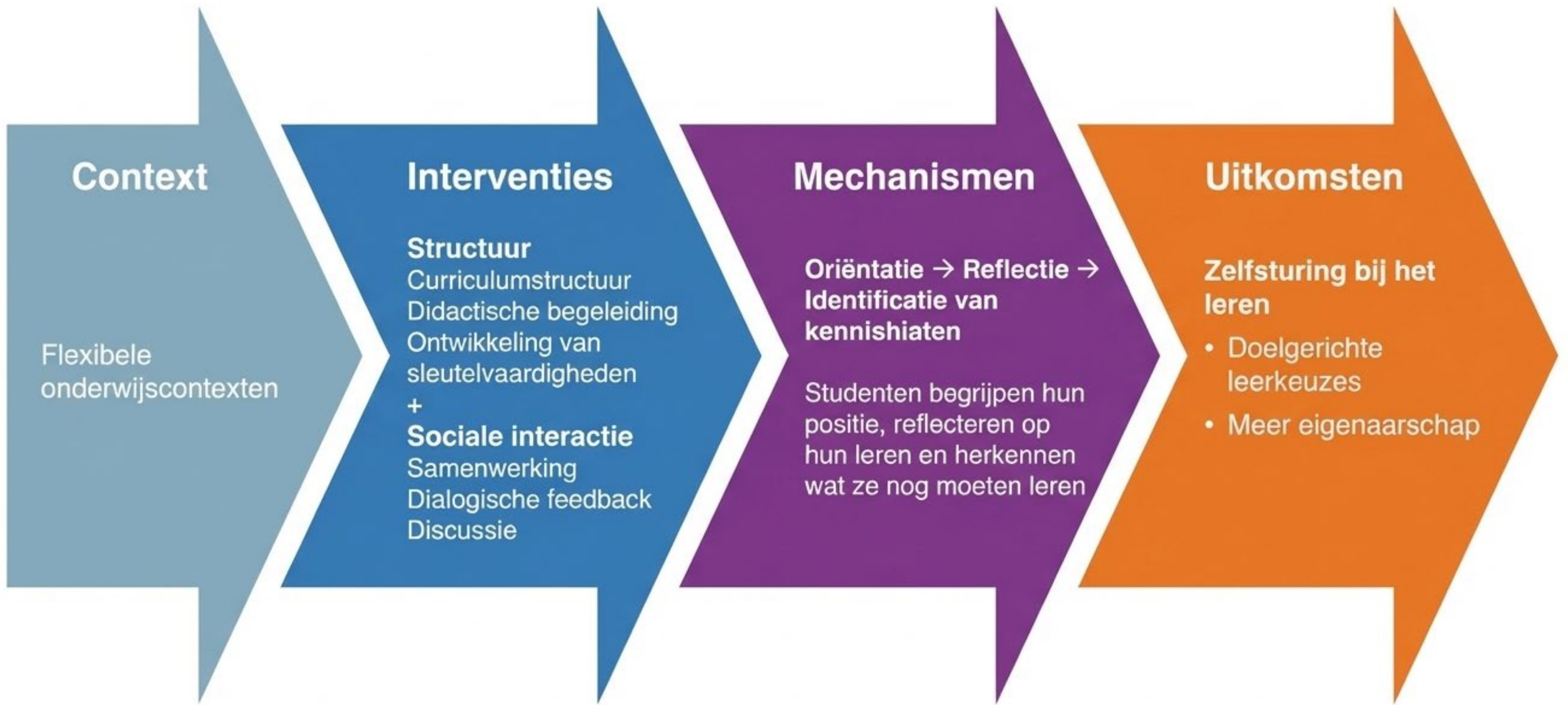
- Maakt leren zichtbaar
- Geeft richting binnen flexibiliteit

2. Sociale interactie

- Dialoog & Feedback
- Leren door vergelijking (spiegelen)

Quote 1: *"The portfolio was good because it allowed students to judge their own performance and see where they still needed to develop"* — P08

Quote 2: *'Team members act like mirrors and help us see what we could not see ourselves.'* — P07

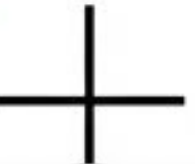




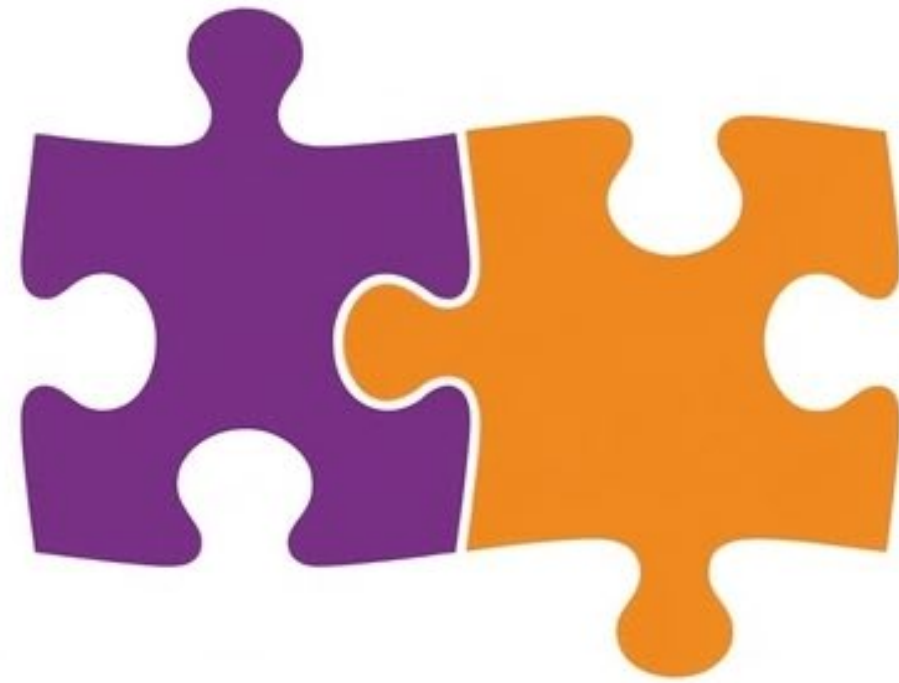
Context blijkt cruciaal voor het begrijpen van de effectiviteit van interventies gericht op zelfsturing.

In de literatuur wordt deze context echter vaak impliciet of beperkt beschreven.

De expertinterviews maakten de context explicieter en lieten zien hoe contextuele factoren mede verklaren waarom bepaalde interventies wel of niet effectief zijn.



Kernboodschap



**Zelfsturing ontstaat in interactie.
Combineer structuur met dialoog.**

contact: d.weerlink@fontys.nl